

# ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "ANTONIO TOSI"

VIALE MARCONI, 60 CODOGNO (LO)

INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA"



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**5<sup>^</sup> F**

ARTICOLAZIONE

**PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

# INDICE

1.0	<b>DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b> .....	3
1.1	PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	3
1.2	PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP) .....	4
2.0	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	5
2.1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5^F .....	5
2.2	COMMISSARI INTERNI E AREE DISCIPLIARI.....	6
2.3	ELENCO ALUNNI .....	7
2.4	QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE.....	8
2.5	CONTINUITÀ DIDATTICA .....	9
2.6	ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE.....	10
3.0	<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	12
3.1	CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI.....	12
3.2	CONTENUTI DISCIPLINARI .....	13
3.3	PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE .....	13
3.4	LIBRI DI TESTO .....	14
3.5	METODOLOGIE DIDATTICHE .....	15
3.6	METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning) .....	15
3.7	SPAZI, LABORATORI, ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI.....	16
3.8	CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE.....	16
4.0	<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO</b> .....	18
4.1	MONTE ORE.....	19
4.2	ELENCO DELLE ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO.....	19
4.3	SINTESI DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA DELLE CLASSI QUINTE.....	21
5.0	<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL TRIENNIO</b> .....	22
6.0	ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	25
6.1	SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME:PRIMA PROVA,SECONDA PROVA E COLLOQUIO.....	25
6.2	CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME.....	25
6.3	MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	25
7.0	<b>ELENCO ALLEGATI</b> .....	26
8.0	<b>CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI</b> .....	27

## 1.0 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" (I.T.A.S.), è stato istituito nell'anno 1959 a seguito del D.P.R. 1442 del 21. 07. 1959 come unico Istituto Tecnico ad indirizzo agrario della provincia di Milano (ora provincia di Lodi).

L'istituto porta il nome dell'illustre ingegnere lodigiano Antonio Tosi (1846-1908) che realizzò il progetto generale di bonifica della bassa lodigiana.

Nell'anno scolastico 2013/2014 l'I.T.A.S. è diventato capofila del Polo Tecnico Professionale del settore agro-alimentare della Bassa Lombardia.

La scuola dal 1976/77 è ubicata a Codogno in Viale Marconi nella prima periferia della città e precisamente sulla SS 234 per Cremona e, nelle ore coincidenti con l'attività scolastica, è attivo un servizio autobus di collegamento con la stazione ferroviaria.

Alla nuova e moderna sede, ampia negli spazi e adeguata nelle attrezzature, sono annessi il Convitto (con due sezioni, una maschile ed una femminile) - unico nella Provincia - ed un'Azienda agricola comprendente, oltre a stalla a stabulazione libera per vacche da latte, caseificio, serre e tunnel freddi per la coltivazione di fiori ed ortaggi, un frutteto con antiche varietà di cotogneti, un vigneto e terreni coltivati per un totale di 22 ettari.

L'integrazione tra scuola e territorio, rappresentato da privati e da Enti pubblici, quali il Comune, la Provincia e l'ASL, è prassi consolidata e costante, in quanto l'I.T.A.S. è punto di riferimento della vita agricola della zona e, in occasione della Fiera di Codogno, diventa anche un riferimento in campo culturale in quanto organizzatrice dei Convegni.

L'utenza proviene da Codogno e da paesi limitrofi, in cui l'attività agricola è fortemente presente, dalle province di Lodi, Milano, Sondrio, Varese, Como, Lecco, Pavia, Cremona e da altri centri dislocati nell'alta Lombardia in territorio montano. L'estrazione sociale e culturale degli allievi è in buona parte quella rurale, ma negli ultimi anni è aumentata la quota di coloro che, pur non discendendo da famiglie agricole, si sono avvicinate all'Istituto per la passione verso gli animali, la natura e le produzioni agroalimentari.

L'Istituto si colloca nell'ambito dell'Istruzione Tecnica nel Settore Tecnologico a indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ed è suddiviso in due bienni e un monoennio. A partire dal secondo biennio si prevede la realizzazione di tre articolazioni, tenendo conto del numero delle richieste, dopo un percorso di orientamento in itinere. Le articolazioni proposte sono:

1. Produzioni e Trasformazioni nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio nella quale vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
3. Viticoltura ed Enologia nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## **1.2 PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP)**

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIUR. La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola. Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei seguenti obiettivi:

- capacità di PROGETTARE;
- capacità di assumere RESPONSABILITA';
- capacità di utilizzare METODOLOGIE DI RICERCA;
- capacità di UTILIZZARE le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di OPERARE SCELTE motivate;
- capacità di AUTOVALUTARE il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del Perito Agrario che al termine del quinquennio potrà:

- a) accedere a tutte le facoltà universitarie;
- b) inserirsi in altri settori lavorativi.

In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermediario nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico.

## 2.0 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5^F

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>ITP</b>
Religione	Ernesto Salvatore	
Lingua e Letteratura Italiana	Silvani Elena R.	
Storia	Silvani Elena R.	
Lingua Inglese	Galeazzi Giovanna	
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Uggeri Arianna	
Produzioni Vegetali	Marziali Fulvio	Ciardo Andrea
Produzioni Animali	Bocchiola Alessandro	Gianna Tommaso
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia	Crea Daniele Antonio
Biotecnologie Agrarie	Greco Maria Sabrina	Ogliari Riccardo
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Greco Maria Sabrina	Ogliari Riccardo
Scienze Motorie e Sportive	Azzali Gianluca	
Sostegno	Nascimbeni Clelia	
Sostegno	Boscarino Chiara	

## 2.2 COMMISSARI INTERNI

Secondo le indicazioni contenute nelle Ordinanze Ministeriali n. 11 e allegati del 25 gennaio 2023 (concernenti la composizione delle commissioni esaminatrici) , visto che la materia caratterizzante individuata dal ministero è Produzioni Vegetali e che le materie orali affidate ai commissari esterni sono: BIOTECNOLOGIE AGRARIE, LINGUA INGLESE E LETTERATURA ITALIANA, in data 10 Febbraio 2023, il Consiglio della classe 5^F ha designato tre commissari interni e, in relazione alla presenza di due alunni con programmazione differenziata, i membri aggregati di sostegno, di cui è allegata la richiesta di nomina.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana
Produzioni Vegetali	Marziali Fulvio
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia
Commissario aggregato di Sostegno	Nascimbeni Clelia Boscarino Chiara

La suddivisione delle Aree Disciplinari, in riferimento al D.M. 319/2015, prevede quanto segue:

- area linguistica-storico-letteraria: Italiano, Storia, Inglese;
- area tecnico-scientifica: Matematica, Produzioni Vegetali, Trasformazione dei Prodotti, Biotecnologie Agrarie.

### 2.3 ELENCO ALUNNI

1	Anelli	Anna
2	Bardelli	Jacopo
3	Bassanini	Riccardo
4	Bertoli	Enrico
5	Boni	Alessandro
6	Boussabbaba	Mohamed
7	Cappelletti	Claudio
8	Cogni	Giulia
9	Dossena	Martina
10	Fasoli	Mattia
11	Foti	Martina
12	Mattioli	Monica
13	Pagani	Gabriele
14	Panizzari	Angelica
15	Pennè	Francesco
16	Raffaglio	Alessandro
17	Ravizza	Emma
18	Saltarelli	Francesco
19	Scollo	Matteo
20	Sgoifo Rossi	Luca
21	Sozzi	Federico
22	Trolli	Ilaria
23	Zanini	Agata

## 2.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE MATERIE DI STUDIO NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE

DISCIPLINA	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
	ORE	ORE	ORE
AREA COMUNE			
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	---
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Educazione civica	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI			
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	3	2	3
Produzioni Vegetali	5	4	4
Produzioni Animali	3	3	2
Trasformazione dei Prodotti	2	3	3
Genio Rurale	3	2	---
Biotechnologie Agrarie	---	2	3
Gestione dell'ambiente e del Territorio	---	---	2

## 2.5 CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA	DOCENTI	PRESENTE IN		
		cl 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl.5 <sup>^</sup>
Religione	Ernesto salvatore	X	x	X
Lingua e Letteratura Italiana	Silvani Elena R.	X	X	X
Storia	Silvani Elena R.	X	X	X
Lingua Inglese	Galeazzi Giovanna	X	x	X
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	X	X	X
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Uggeri Arianna			X
Produzioni Vegetali	Marziali Fulvio			X
Produzioni Animali	Bocchiola Alessandro			X
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia	X	X	X
Biotecnologie Agrarie	Greco Maria Sabrina	---		X
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Greco Maria Sabrina	---	---	X
Scienze Motorie e Sportive	Azzali Gianluca			X
Esercitazioni Agrarie	Ciaro Andrea			X
Esercitazioni Agrarie	Crea Daniele Antonio			X
Esercitazioni Agrarie	Ogliari Riccardo		x	x
Esercitazioni Agrarie	Gianna Tommaso			X
Sostegno	Nascimbeni Clelia			X
Sostegno	Boscarino Chiara			X

## **2.6 ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE**

La classe 5<sup>A</sup>F si compone di ventitré studenti, di cui nove femmine e quattordici maschi, che provengono dalle province di Lodi e Pavia. Il gruppo classe, così come oggi costituito, comprende un nucleo principale formatosi nell'anno scolastico 2020/2021 dalla fusione parziale delle sezioni A, C e F, a cui si sono aggiunti due studenti ripetenti al quinto anno. In terza cinque alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. Nel corso del quarto anno uno studente ha cessato di frequentare e uno non è stato ammesso alla classe quinta.

Nella classe sono presenti tre alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) che pertanto hanno usufruito delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, elaborati dal Consiglio di Classe e condivisi con le famiglie. Sono inoltre presenti due alunni con disabilità, che hanno seguito un percorso differenziato e per i quali è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato, depositato presso la segreteria della scuola, unitamente a tutta la specifica documentazione.

Nel corso del triennio è stato possibile svolgere le attività didattiche proposte, ma il comportamento durante le lezioni è stato, a volte, immaturo con la tendenza di un gruppo di alunni a distrarsi e a non partecipare attivamente alle lezioni. Un ristretto gruppo di alunni ha rispettato le regole e, in varie circostanze, hanno mostrato disponibilità a collaborare per la buona riuscita del lavoro e degli impegni scolastici. La classe risulta poco affiatata e non sempre gli studenti si rapportano tra loro in un clima collaborativo.

Durante il terzo anno la classe ha nuovamente sperimentato periodi piuttosto lunghi di didattica a distanza, alternati con fasi in presenza, per cui si è reso inevitabile richiedere e sollecitare capacità di adattamento a situazioni mutevoli e a modalità diverse di lavoro e di interazione. Ai ragazzi con DSA e a quelli DVA è sempre stata consentita la possibilità di frequentare in presenza, nelle fasi in cui le misure sanitarie emergenziali lo consentivano. L'apprendimento in presenza, in modo continuativo, è stato possibile solo nell'anno scolastico 2021-22, fatta eccezione per alcuni ragazzi, per i quali è stata temporaneamente attivata la DAD, in quanto posti in regime di autosorveglianza sanitaria.

Dal punto di vista dell'interesse verso le proposte didattiche è prevalsa sicuramente una più forte motivazione allo studio delle materie d'indirizzo e professionalizzanti, anche se un gruppo ha mostrato sia capacità di assimilare i contenuti propri dell'area umanistica sia disponibilità all'approfondimento di tematiche inerenti a essa.

Dall'analisi dell'andamento didattico della classe emerge che i livelli di impegno, nella cura della preparazione personale, sono stati differenziati tra i vari profili, anche sensibilmente, in relazione alle diverse materie, alle capacità organizzative nello studio e alla gestione dei tempi da esso richiesti per un puntuale rispetto delle scadenze di lavoro. Accanto a un gruppo che ha costantemente profuso un impegno serio e metodico, grazie al quale ha conseguito valutazioni positive e, in alcuni casi, di alto livello, si rilevano situazioni di allievi il cui approccio allo studio è stato fluttuante, ovvero non improntato al richiesto rigore. Conseguentemente è stato frequente, in alcune discipline, il ricorso a interventi e verifiche di recupero, per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nel complesso il livello medio delle conoscenze e competenze degli studenti può essere considerato pienamente sufficiente.

Tutta la classe ha partecipato infine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sia presso aziende del territorio, sia aderendo ai corsi professionalizzanti avviati dall'istituto, cogliendo

le sfumature della realtà agricola ed agroalimentare lodigiana e lombarda ed i relativi punti di forza/criticità, oltre che le opportunità offerte dal settore. Le attività curriculari ed extra-curricolari organizzate dalla scuola, alle quali gli studenti hanno potuto partecipare, sono:

- corso per Artiere con le seguenti uscite didattiche : Centro ippico “La Visola” ( Graffignana), Cascina Montecucco (Codogno) e Centro ippico “ La Virgola” (Pontremoli) ;
- corso di caseificazione;
- certificazione PET;
- aggiornamento corso sulla sicurezza;
- corso HACCP;
- orientamento al lavoro a cura dell’agenzia per il lavoro Etjca;
- corso base per operatori volontari di Protezione Civile Comune di Codogno;
- corso addetto alla conduzione dei trattori;
- corso per Utilizzatore di prodotti fitosanitari;
- modulo teorico per patentino droni;
- conferenza “Pensieri di pace in tempo di guerra: ricordi personali dell’Ucraina e della Russia ” con il Vescovo di Lodi (per i rappresentati di classe e di Istituto);
- seminario on line “Sustainable animal nutrition” a cura dell’Università di Milano facoltà di Medicina Veterinaria;
- Incontro in aula magna con un tecnico Mangimista (25 Maggio)
- Conferenza “I giovani imprenditori incontrano i futuri periti agrari” a cura delle Associazioni di categoria Coldiretti e Confagricoltura;
- Giornata della MEMORIA: proiezione del videoracconto “Le pietre d’inciampo e la ragazza con il pigiama colorato”; Video Testimonianza di Modiano Sami;
- incontro con referenti ADMO;
- Visita alla CANTINA CALETTI-CASTELLO CONTI MINA DI CASTELDIDONE E VILLA MEDICI DI SAN GIOVANNI IN CROCE A SPINEDA (CR) IL 15 Maggio;
- Visita al CASTELLO BORNATO IN FRANCIACORTA (BS) il 22 Maggio;
- Lezione presso l’azienda “Caffini S.P.A” (VR) sulla produzione di macchine irroratrici per prodotti fitosanitari;
- Progetto “CampusLodiHub: From Farm to Fork” presso l’Università degli studi di Milano-Polo di Lodi (1 studente)
- Partecipazione programma Erasmus, estate 2022, 2 settimane a Dublino (6 studenti);

## 3.0 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 3.1 CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI

Nel mese di ottobre il Consiglio di Classe ha elaborato il Contratto Formativo contenente gli elementi del profilo culturale, educativo e professionale, i risultati attesi al termine del percorso scolastico, le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica, attività, iniziative, progetti, uscite didattiche previste e viaggio di istruzione. Il testo integrale del Contratto formativo è riportato nella sezione allegati del presente documento e comunque sintetizzato nella parte che segue.

Le finalità della programmazione didattica ed educativa possono essere così riassunte:

1. Capacità di assumere responsabilità
2. Capacità di utilizzare metodologie di ricerca
3. Capacità di utilizzare le nozioni acquisite in contesti differenti (flessibilità)
4. Capacità di operare scelte motivate
5. Capacità di autovalutare il percorso compiuto
6. Acquisizione di competenze relative alla figura del Perito Agrario.

A conclusione del percorso formativo si possono considerare raggiunti i seguenti obiettivi trasversali:

- Educativi:      senso di responsabilità  
                    rispetto di sé, degli altri e delle cose comuni  
                    capacità di dialogo  
                    rispetto delle regole, degli impegni e delle scadenze  
                    partecipazione alle attività progettuali  
                    autonomia personale anche in ambito scolastico.
- Cognitivi:      conoscenza del ruolo svolto dall'agricoltura nella storia e nella  
                    società attuale  
                    capacità di recepire e comunicare in forma appropriata i contenuti proposti  
                    capacità di risolvere con riferimenti pluridisciplinari problematiche legate  
                    all'attività professionale del perito agrario  
                    capacità di lettura ed interpretazione approfondita e critica della realtà.

Per quanto riguarda gli obiettivi realizzati rispetto al profilo professionale in uscita, particolare attenzione è stata posta sulla capacità di:

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;

- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

### **3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI**

I programmi svolti delle singole discipline sono raccolti nella sezione allegati del presente documento, alla quale pertanto si rimanda.

### **3.3 PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE**

I progetti e le esperienze di carattere pluridisciplinare sono stati sviluppati nei capitoli 4 e 5 del presente documento.

### 3.4 LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Religione Cattolica	Maglioli Piero	CAPACI DI SOGNARE	SEI
Italiano	Carnero R., Iannaccone G.	IL TESORO DELLA LETTERATURA 2 DAL SEICENTO AL PRIMO OTTOCENTO E 3 DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	Giunti TVP
Storia	Bertini Franco	STORIA è...FATTI, COLLEGAMENTI E INTERPRETAZIONI ( volume secondo e terzo)	Mursia Scuola
Inglese	Po Maurizio	GLOBAL FARMING LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOLUME CON CD AUDIO	Rizzoli Languages
Matematica	Bergamini M., Barozzi G.,	MATEMATICA - VERDE 2ED CONFEZIONE 4/ VOL .4A E VOL.4B	Zanichelli
Produzioni Animali	AA VV	PRODUZIONI ANIMALI	Edagricole
Produzioni Vegetali	Bocchi, Spigarolo, Ronzoni	PRODUZIONI VEGETALI-COLTIVAZIONI ARBOREE	Poseidonia
Trasformazione Dei Prodotti	Menaggia G., Roncalli W.	INDUSTRIA AGROALIMENTARE- Prodotti e sottoprodotti (vol. 2) 2 ediz	Lucisano editore
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Amicabile	CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Hoepli
	Amicabile	MANUALE DI ESTIMO	Hoepli
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Ferrari M., Menta A., Stoppioni E., Galli D.	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO (vol. U)	Zanichelli
Biotecnologie Agrarie	Dellachà A-Olivero G-Forgiarini M N	BIOLOGIA APPLICATA E BIOTECNOLOGIE AGRARIE, GENETICA, TRASFOR., AGROAM.	Reda Edizioni

### **3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti metodi e strumenti per il raggiungimento degli obiettivi formativo – comportamentali:

- Lezione frontale classica
- Lezione interattiva, articolata con interventi
- Discussione in aula
- Laboratorio
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazione di gruppo
- Problem solving
- Esercitazione pratica
- Brain storming
- Utilizzo di audiovisivi
- Analisi dei testi, manuali, depliant
- Visite in aziende
- Visite guidate
- Supporti informatici
- Attività di recupero curricolari
- Attività teorico-pratica presso l’Azienda dell’Istituto
- Condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom

Per il recupero delle insufficienze sono state svolte prove di verifica scritte e orali, effettuate nel corso del trimestre e del pentamestre. Alcuni docenti hanno inoltre attivato corsi di recupero in ambito curricolare, a cui hanno fatto seguito verifiche orali e/o scritte.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e sono proseguiti in forma diversa mediante: comunicazioni attraverso la mail istituzionale, contatti telefonici, videoconferenze tramite la piattaforma Google Meet e in presenza.

### **3.6 METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

Sono state svolte da un esperto madrelingua le ore dedicate alla metodologia CLIL.

- GROWING GRAPES. FROM GRAPES TO WINE: WINE MAKING.

#### Obiettivi

- Aiutare gli studenti a lavorare in modo indipendente, per risolvere i problemi e sviluppare le proprie conoscenze e competenze.
- Imparare il lessico specifico della materia in lingua inglese.
- Favorire l’apprendimento e l’interazione in lingua inglese tra gli studenti su un argomento noto.

### **3.7 SPAZI, LABORATORI, ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI**

- Azienda agraria dell’Istituto, stalla, caseificio e serre
- Laboratorio di chimica e di microbiologia
- Laboratorio di agronomia
- Laboratorio di zootecnia
- Laboratorio di fitopatologia ed entomologia
- Laboratorio di informatica e multimediale
- Biblioteca
- Palestra e campo da calcio

### **3.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE**

1. Quantità delle conoscenze rispetto ai contenuti sviluppati
2. Capacità di rielaborazione
3. Partecipazione al dialogo formativo
4. Strumenti e abilità comunicative
5. Motivazione ed interesse alla disciplina
6. Capacità di orientarsi in contesti pratico-operativi

#### **INDICATORI CONSIDERATI**

1. Capacità di rispondere a verifiche individuali sia di tipo esteso che a domanda semplice in modo pertinente e corretto
2. Capacità di analizzare i contenuti proposti
3. Capacità di intervenire in modo coerente durante spiegazioni ed approfondimenti
4. Capacità di affrontare la verifica in modo personalizzato evidenziando abilità di autovalutazione
5. Capacità di applicare a contesti pratici i contenuti teorici trattati

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

1. Elaborati di differenti tipologie
2. Verifiche orali
3. Esercizi scritti svolti in classe
4. Esecuzione di operazioni pratiche (in alcuni ambiti tecnici)
5. Analisi di laboratorio
6. Interventi personali di vario tipo come contributo alla lezione

#### **LIVELLI DI VALORE RAGGIUNTO E RELATIVO PUNTEGGIO DECIMALE**

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Rifiuto della disciplina                     | 1 - 3 |
| 2. Gravi carenze nell’apprendimento concettuale | 4     |
| 3. Carenze non gravi                            | 5     |

4. Conoscenze non approfondite, livello minimo di conoscenza	6
5. Conoscenze approfondite con capacità di sintesi e di esposizione	7
6. Capacità di rielaborazione personale	8
7. Obiettivi raggiunti con ampiezza di padronanza e in modo personalizzato	9
8. Obiettivi raggiunti in modo eccellente sotto ogni profilo	10

## 4.0 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO

La Legge di Bilancio per l'anno finanziario 2019, Legge n. 145 del 30 Dicembre del 2018, ha apportato alcune modifiche alla disciplina dei Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro rispetto alla Legge 107 (comma 33) "LA BUONA SCUOLA", al Decreto Leg. 77/05, alla GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA in materia di alternanza del 8.10.2015 ed in particolare nelle NUOVE LINEE GUIDA dei Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento, dell' Ottobre 2019, ha delineato il monte ore previsto per tali percorsi ed ha declinato le competenze trasversali da acquisire.

"L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa."

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 (2018/C – 189/01) relativa alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente". Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa.

Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali sono:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto ha progettato un percorso su base triennale al fine di poter valutare globalmente le abilità e le competenze programmate.

Alla base dei percorsi di alternanza intrapresi dagli studenti del nostro Istituto ci sono cinque progetti di PCTO nei quali le sopra indicate competenze sono state declinate, per ogni anno scolastico, in competenze espresse in termini di performance che gli studenti dovranno acquisire durante il percorso, competenze legate anche a quelle previste nel Profilo Educativo Culturale Professionale e Competenze in Uscita (PECUP).

Il Consiglio di Classe, in accordo con i tutor scolastici e i tutor aziendali, identificano il progetto in cui inserire lo studente e declinano le prestazioni utili al raggiungimento delle competenze.

I progetti di Alternanza Scuola Lavoro sono:

- ZOOTECNICO EQUINO
- ZOOTECNICO BOVINO/SUINO
- TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
- AMBIENTE E TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Per supportare gli studenti e favorire il loro inserimento nelle aziende, sono state effettuate delle attività di sensibilizzazione già nelle classi seconde del primo biennio attraverso:

- ATTIVITA' D'AULA: la nuova disciplina SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE ha il preciso scopo di orientare gli studenti nelle scelte future (3 ore settimanali).
- ATTIVITA' IN AZIENDA DELL'ISTITUTO: grazie all'autonomia scolastica gli studenti delle classi seconde, per otto mattine, non svolgono le lezioni in aula, ma sono impegnati in attività pratiche nell'azienda agraria dell'Istituto, con la possibilità di avere un primo approccio con il mondo del lavoro e conoscere le varie attività richieste nella la gestione di un'azienda. (35 ore).

#### **4.1 MONTE ORE**

Il monte ore previsto nell'arco del triennio, 150 ore, è stato raggiunto con le seguenti attività:

- 120 ore in azienda (2 settimane curricolari e 2 settimane in estate)
- 12 ore corso sicurezza
- 10/30 ore "settimana di formazione"
- uscite didattiche per visite ad aziende specializzate
- incontro con esperti in preparazione al percorso da intraprendere
- corsi extracurricolari (es: artiere, protezione civile, PET, fotografia ...)
- attività di volontariato (mlfm, associazioni ambientali,...)
- partecipazione a fiere e manifestazioni promosse dall'istituto
- partecipazione a convegni inerenti al percorso di studi

#### **4.2 ELENCO DELLE ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO**

Nel secondo biennio e nel monoennio conclusivo del percorso di studi sono stati proposti i seguenti Corsi di Formazione, curricolari o extracurricolari, di arricchimento del Percorso Formativo:

- Corso Artiere
- Corso di Caseificazione
- Corso di formazione per il Caseificio e per addetto che manipola gli alimenti ( HACCP )
- Preliminary English Test (P.E.T.)
- Incontro con l'associazione donatori di midollo osseo (ADMO) sulla donazione di midollo osseo e cellule staminali emopoietiche
- Progetto Serra
- Progetto Mercato
- Fiera di Codogno
- Corso di introduzione alla logica (3 studenti)

Per le CLASSI QUINTE dell'a.s. 2022/2023, il PCTO ha visto gli studenti impegnati in un "PERIODO DI FORMAZIONE" iniziato in data 13 febbraio 2023. Durante tale periodo, gli studenti hanno potuto seguire corsi di formazione specifici per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro, ripartiti in:

#### **CORSI OBBLIGATORI**

- aggiornamento corso per la prevenzione e la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Incontri con associazione di categoria.

## CORSI A SCELTA INDIVIDUALE

- certificato di abilitazione per utilizzatore di prodotti fitosanitari
- costruzione del curriculum vitae e come affrontare il colloquio di lavoro(visita allo stabilimento Galbani di Corteolona)
- certificato per addetti alla conduzione di trattori agricoli e forestali
- corso basico multicottero (modulo teorico per droni)
- attestato per corso base per operatori volontari di protezione civile
- HACCP: corso per addetto che manipola gli alimenti

Durante tutto il periodo del progetto gli studenti sono stati monitorati dai tutor scolastici che hanno mantenuto un costante rapporto con i tutor aziendali, verificandone il corretto svolgimento ed evidenziando eventuali criticità del percorso.

I tutor, insieme al Consiglio di Classe, hanno valutato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.

Si sono avvalsi della Piattaforma Regionale per la valutazione e per la certificazione delle competenze fino allo scorso anno scolastico.

### 4.3 SINTESI DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA DELLE CLASSI QUINTE

Premesso che le Linee guida Nazionali (nota MIUR n. 4232/19.02.2014) per quanto concerne l'orientamento affermano che esso "assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale" e che le medesime Linee guida riconoscono al sistema scolastico un ruolo centrale e strategico, per permettere a ogni giovane "di acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità".

-**Incontri** organizzati dall'**Università degli Studi di Milano**, nell'ambito del **PNRR-M4C1, investimento 1.6**: orientamento attivo nella transizione scuola-università, (percorso di 15 ore). Modulo di presentazione dell'Area Agraria, Modulo di Introduzione al Sistema universitario, Modulo di Presentazione dell'Area Alimentare.

-Calendario di **Incontri di Area** e **Open Day** dell'**Università degli Studi di Milano**. Presentazione delle singole facoltà, dei corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico, tra le quali Scienze agrarie e alimentari, Biotecnologie, Medicina e Chirurgia, Scienze e Tecnologie, Medicina veterinaria, Scienze del Farmaco, Valorizzazione e Tutela dell'ambiente e del territorio montano

-**Bicocca Orienta**: incontri di orientamento e Open day dell'**Università degli Studi di Milano Bicocca**

-Incontri di orientamento **Open Day Unicatt** dell'**Università Cattolica del Sacro Cuore**. Presentazioni delle lauree triennali e a ciclo unico

-Giornate "**Porte sempre aperte all'Unipv**" dell'**Università Statale di Pavia** e "**Settimane di preparazione ai Test Tolc**"

- "**Studiare a Parma. L'Università in Open day**". Open day dell'**Università di Parma** dedicati a corsi di laurea triennale, corsi di laurea magistrale e magistrale a ciclo unico

- **Università Aperta**, incontri di Orientamento agli Studi Universitari dell'**Università di Urbino CARLO BO**

-**Unife Orienta**: giornate di orientamento alla scelta dei Corsi di Studio dell'**Università di Ferrara**

-**Open Day** del Corso di Laurea in Chimica e Tecnologie per l'ambiente e per i materiali dell'Alma Mater Studiorum **Università di Bologna**

-**Open Day 2023** del **Politecnico di Milano**

-Giornata di orientamento tematico "**Studiare Scienze agrarie e biotecnologie vegetali alla Scuola Sant'Anna**", **Scuola Universitaria Superiore Pisa**

-**Incontro** online "**I sentieri delle professioni-focus agroalimentare**" organizzato da **Campus**, società del Gruppo Class editori

-Incontro online per l'orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle **Carriere Medico-Sanitarie** con **AssOrienta** (Associazione Orientatori Italiani)

-Incontro online per l'orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle **Carriere Universitarie** con **AssOrienta** (Associazione Orientatori Italiani)

-Incontro con **ITS AGRORISORSE** di Lodi (in presenza in classe)

-Incontro "**Saranno Matricole 2023**" organizzato dall'InformaGiovani di Lodi

-**Open day** corsi IFTS/ITS **Galdus** di Milano

-**Corso** abilitante alla professione di **ottico** dell'**Istituto Zaccagnini** (scuola e formazione in ottica, optometria e scienze della visione) di Bologna

## 5.0 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO

I percorsi di Educazione civica, come dichiarato dal legislatore, hanno una dimensione trasversale, coinvolgendo iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Negli istituti tecnici superiori l'insegnamento coinvolge tutti gli ambiti disciplinari, compresi quelli d'indirizzo (ad esempio, sicurezza, ambiente, sviluppo sostenibile...). Ciò premesso, nel triennio, a questo proposito sono stati trattati i seguenti argomenti:

### CLASSE III

Professoressa Silvani Elena R. ha trattato i seguenti argomenti:

- I comuni medievali: prima forma di democrazia diretta.
- La società etica
- Deontologia professionale: visione delle province, regioni e confederazione degli stati
- Parallelismo tra la peste nera del 1300 e la pandemia attuale
- Richiami di osservanza alle norme Covid in previsione del ritorno in presenza. Importanza del concetto di libertà e tutela.
- La magna charta libertatum: primo abbozzo di una costituzione. I tre poteri del re o del parlamento. La monarchia costituzionale inglese.
- Lavori di gruppo su ambiente, tolleranza religiosa, diritti umani, le carceri, i diritti delle donne, idea di nazione, il problema demografico, diritti dei lavoratori
- “Dopo la sconfitta, la vittoria”. Diritto alla salute mentale e fisica. Discussione con la classe dei problemi degli adolescenti: visione di un video nel quale un medico analizza la situazione sia dal punto di vista scientifico, sia da genitore.

Professoressa Naborri Laura

- Diritto alla salute mentale e fisica. Distinguere quando si tratta di un problema adolescenziale ordinario rispetto a problemi più gravi che necessitano dell'intervento di un esperto.
- Problemi adolescenziali: visione di un video sulla storia mitologica di “Dedalo e Icaro” rapportata ai problemi degli adolescenti.
- Disturbi del comportamento alimentare (incontri su Meet)
- Alimentazione nel mondo
- Dipendenze da alcool e stupefacenti da parte degli adolescenti.
- Violenza di genere: condizione di vita delle donne nei vari Paesi del mondo.
- Differenza tra i termini handicap, disabilità e menomazione. Accenno alla storia delle leggi/norme riguardo la disabilità. Visione del film “Rosso come il cielo”.
- Visione dei Trailers de L'Onda
- Festa internazionale della donna : Donna e Sport (oltre gli stereotipi)
- Visione del film “Invictus”

Lezioni non organizzate dai Docenti della classe:

1. 3 incontri di 2 ore con l'associazione IL MANDORLO sull'argomento "Educazione all'affettività e alla sessualità responsabile";
2. In occasione della settimana nazionale della Protezione civile visione di un filmato scelto dall'insegnante in orario e discussione riguardante l'utilità della Protezione Civile.

## CLASSE IV

La professoressa Silvani Elena, docente di italiano e storia, ha trattato i seguenti argomenti :

- 1) Discussione sull'idea di stato, libertà, diritti fondamentali dell'uomo a partire da Hobbes, Spinoza, Locke
- 2) Riflessione sul pensiero di Locke in politica e religione
- 3) Il rapporto tra scienza e religione (Galileo) e l'etica della scienza
- 4) Monarchia costituzionale/parlamentare
- 5) La divisione dei poteri nella monarchia costituzionale e confronto con la nostra repubblica
- 6) Primo ministro/presidente della Repubblica/presidente del Consiglio
- 7) La pena di morte (Beccaria)
- 8) Inquinamento e stile di vita: Rivoluzione Industriale (storia) + La salubrità dell'aria di Parini (attualizzazione dei temi)
- 9) Rivoluzione industriale e sfruttamento minorile e della donna
- 10) Il lavoro femminile
- 11) Agenda 2030
- 12) Sviluppo economico e modernizzazione del mondo
- 13) I sindacati
- 14) A partire dalla Russia di Pietro I, riflessione sulla politica russa, di Putin e sull'invasione dell'Ucraina
- 15) Il sistema presidenziale americano, The Constitution of the USA, Bill of Rights, USA Bank, partito repubblicano e democratico, il 4 luglio
- 16) La conquista del West: quanto è stata lecita?
- 17) I diritti dell'uomo e del cittadino (illuminismo)
- 18) Partendo da Kant e Montesquieu, discussione su: il valore delle leggi, leggi di natura e leggi positive, a cosa serve la pace, importanza dell'educazione
- 19) La questione dell'uguaglianza
- 20) Diritti di cittadinanza/diritti politici
- 21) L'idea di nazione
- 22) Nazionalità e cittadinanza
- 23) L'emancipazione dalla schiavitù
- 24) Imperialismo: dall'Impero Britannico al Commonwealth di oggi
- 25) Earth day: riflessione all'interno del prog. Erasmus ed organizzazione del lavoro

La professoressa Galeazzi Giovanna, docente d'inglese ha trattato i seguenti argomenti:

- The European Union. Brexit.
- When nature rebels
- Renewable Energy: a solution for future?
- Carbon footprints: walking to disaster?
- The 4 "R" of recycling
- Coca Cola to produce paper bottles da Linguahouse
- Environment: SOS

La professoressa Parpani Patrizia, docente di Trasformazione dei prodotti, ha trattato i seguenti argomenti:

- La filiera agroalimentare, parametri di qualità, le frodi

- Assicurazione e controllo della qualità di filiera
- Sistemi per garantire la qualità (HACCP)

Il professore Sanfratello Umberto, docente di Genio Rurale, ha trattato i seguenti argomenti

- Dissesto Idrogeologico: Il bacino idrografico, i rischi correlati alle inondazioni, il rischio idraulico

Lezioni non organizzate dal Docenti della classe

1. Incontro con l'azienda multinazionale Syngenta riguardante l'ibridazione del MAIS.
2. Incontro con l'associazione Donatori Midollo Osseo (ADMO).
3. Incontro sul tema della cultura della legalità, tenuto dall' Arma dei Carabinieri presso l' Aula Magna dell' Istituto
4. Incontro Sivam

## CLASSE V

### **Programma svolto fino al 5 maggio 2023:**

- 1) Idea di nazione
- 2) Nazionalismo ottocentesco e novecentesco
- 3) Attualizzazione dei temi di Manzoni: peste e Covid, giustizia ingiusta, rapporto città e campagna, natura e paesaggio, guerra, oppressi e oppressori, gli umili e le masse, contrasto ragion di stato e legge morale
- 4) Women's right: suffragettes and the right to vote + Debate in classe sui diritti delle donne
- 5) The Manhattan project ed il problema degli armamenti
- 6) Solchi di impegno e di memoria: i giovani, la scuola, la legalità. Incontro con don Luigi Ciotti
- 7) Incontro con Renzo Modiano. Conferenza sulla Shoà.
- 8) Agricoltura 4.0
- 9) In occasione dell'anniversario della guerra Russo-Ucraina riflessione sul discorso di Putin e di Biden del 21 febbraio 2023 e debate sulla situazione
- 10) lezione di economia politica, storia dell'economia con attualizzazione e riferimenti al momento presente
- 11) Global farming: Intensive breeding
- 12) Global farming: Concerns about animal housing
- 13) Global farming: sustainable development
- 14) Global farming: Pesticides keep going
- 15) Global farming: Earth Day
- 16) Global farming: Climate and migration
- 17) Global farming: World pollution: a world of plastic
- 18) Global farming: Problems due to overpopulation
- 19) Global farming: Ecological problems in Italy
- 20) Global farming: Leftovers? Yes please
- 21) Global farming: Consumers' concerns about food

**Programma da svolgere dal 6 maggio 2023:**

- 22) UE
- 23) ONU
- 24) Patto Atlantico, NATO, Patto di Varsavia
- 25) Il governo italiano
- 26) I problemi dell'Africa subsahariana
- 27) Globalizzazione
- 28) Grandi personaggi del '900: Gandhi, Mandela, M.L. King
- 29) Riflessione sul significato di alcune festività: 17 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno
- 30) La questione meridionale
- 31) Il terrorismo
- 32) Mafia e vittime importanti

## **6.0 ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

### **6.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D' ESAME**

Le indicazioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale n. 45 ed allegati del 09 marzo 2023 definiscono la forma e le modalità di articolazione dell'Esame di Stato, prevedendo due prove scritte e un colloquio.

Recepite le norme di cui sopra, il Consiglio di Classe nella seduta del 5 maggio 2023 ha programmato la simulazione di un colloquio calendarizzato per il 25 maggio 2023, alla presenza dei sei docenti (che insegnano le discipline oggetto di Esame) e degli studenti, individuando un campione costituito da 3 alunni della classe scelti tenendo conto dei relativi tre livelli di preparazione presenti nel contesto classe; la simulazione ha seguito l'articolazione e la modalità di svolgimento del colloquio orale come previsto dall'art. 22 dell'O.M n. 45 del 9 marzo 2023. La simulazione per classi parallele della prima prova scritta sarà martedì 16 maggio 2023 e la simulazione della seconda prova scritta è stata effettuata martedì 09 maggio 2023.

### **6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME**

In allegato si riportano le "griglie di valutazione" usate nella valutazione delle simulazioni delle prove scritte.

### **6.3 MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Per la valutazione del colloquio è stata utilizzata la "Griglia di valutazione" allegata all'O.M. 45 del 09 marzo 2023.

## **7.0 ELENCO ALLEGATI**

1. Contratto Formativo
2. Contenuti Disciplinari
3. Simulazione della prima e seconda prova d' esame
4. Allegato A all' O.M. n. 45 del 09 marzo 2023 "Griglia di valutazione prova orale"
5. Griglia di valutazione della prima prova scritta
6. Griglia di valutazione della seconda prova scritta
7. Nomina Commissario aggregato
8. Documentazione riservata depositata agli atti
9. PECUP

## 8.0 CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTATI DEGLI ALUNNI

DISCIPLINA	DOCENTE/STUDENTE	FIRMA
Religione	Ernesto Salvatore	
Lingua e Letteratura Italiana	Silvani Elena R.	
Storia	Silvani Elena R.	
Lingua Inglese	Galeazzi Giovanna	
Matematica	Giallongo Antonina Sebastiana	
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Uggeri Arianna	
Produzioni Vegetali	Marziali Fulvio	
Produzioni Animali	Bocchiola Alessandro	
Trasformazione dei Prodotti	Parpani Patrizia	
Biotecnologie Agrarie	Greco Maria Sabrina	
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Greco Maria Sabrina	
Scienze Motorie e Sportive	Azzali Gianluca	
Esercitazioni Agrarie	Ciaro Andrea	
Esercitazioni Agrarie	Gianna Tommaso	
Esercitazioni Agrarie	Crea Daniele Antonio	
Esercitazioni Agrarie	Ogliari Riccardo	
Sostegno	Nascimbeni Clelia	
Sostegno	Boscarino Chiara	
Rappresentante degli Studenti	Bardelli Jacopo	
Rappresentante degli Studenti	Trolli Ilaria	