

ISTITUTO TECNICO AGRARIO “ANTONIO TOSI”

VIALE MARCONI, 60 CODOGNO



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER LA PRESENTAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

DELLA CLASSE

VA

INDIRIZZO

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Indice generale

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	4
1.2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP).....	7
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	9
2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
2.2 COMMISSARI INTERNI ED AREE DISCIPLINARI.....	10
2.3 ELENCO DEGLI ALUNNI.....	11
2.4 QUADRO ORARIO.....	12
2.5. CONTINUITÀ DIDATTICA.....	13
2.6 ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE.....	14
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	16
3.1 CONTRATTO FORMATIVO ED OBIETTIVI REALIZZATI.....	16
3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI.....	17
3.3 PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE.....	17
3.4 LIBRI DI TESTO.....	18
3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE.....	19
3.6 METODOLOGIE CLIL (Content and Language Integrated Learning).....	19
3.7 SPAZI,LABORATORI,ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI.....	19
3.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE.....	19
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)21	
4.1 IL MONTE ORE.....	22
4.2 ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO.....	22
4.3 SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA PER LE CLASSI QUINTE.....	23
5. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NEL TRIENNIO.....	25

5.1 PERCORSI, DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI.....	25
6. ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO.....	29
6.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	29
6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME.....	29
6.3 MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	29
6.4 ELENCO ALLEGATI.....	30
7 CONSIGLIO DI CLASSE: DOCENTI E RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI.....	31

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Denominazione: Istituto Tecnico "A. Tosi"

Settore: Tecnologico

Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria "A. Tosi"

Articolazioni: **Produzioni e Trasformazioni ,Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Viticoltura ed Enologia.**

CLASSI: 30

SPAZI DELL'ISTITUTO: La scuola, istituita nel 1959, dal 1976/77 è ubicata a Codogno, in Viale Marconi ,nella prima periferia della città e precisamente sulla SS 234 per Cremona. Alla scuola sono annessi il Convitto ed un'Azienda agricola comprendente, oltre a stalla, caseificio e serra, terreni coltivati per un totale di 22 ettari.

STORIA DELL'ISTITUTO: L'Istituto Tecnico Agrario Statale (I.T.A.S.) è stato istituito nell'anno 1959 a seguito del D.P.R. 1442 del 21. 07. 1959, come unico Istituto Tecnico ad indirizzo agrario della provincia di Milano (ora provincia di Lodi).

Nell'anno scolastico 2013/2014 l'I.T.A.S. è diventato capofila del Polo Tecnico Professionale del settore agro-alimentare della Bassa Lombardia.

CONTESTO SOCIOCULTURALE DEL TERRITORIO DELL'ISTITUTO

La scuola opera in un territorio in cui l'attività agricola è ancora attiva nella sua forma tradizionale cerealicola e in quella dell'allevamento zootecnico specializzato.

L'utenza proviene da Codogno e da paesi limitrofi, in cui l'attività agricola è fortemente presente, dalle province di Lodi, Milano, Sondrio, Varese, Como e Lecco e da altri centri dislocati nell'alta Lombardia in territorio montano. La provenienza sociale e culturale degli allievi risulta dunque eterogenea.

INDIRIZZO DI STUDIO PRESENTE IN ISTITUTO E ARTICOLAZIONI

L'Istituto si colloca nell'ambito dell'Istruzione Tecnica nel Settore Tecnologico a indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ed è suddiviso in due bienni e un monoennio. A partire dal secondo biennio si prevede la realizzazione di tre articolazioni tenendo conto del numero delle richieste a seguito di un percorso di orientamento in itinere. La scuola si impegna nel mantenimento e nella valorizzazione di tutte le articolazioni. Le articolazioni proposte sono:

1. Produzioni e Trasformazioni: nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

2. Gestione dell'Ambiente e del Territorio: nella quale vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

3. Viticoltura ed Enologia: nella quale vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'Articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO lo studente acquisisce competenze:

- nella pianificazione delle realtà aziendali, nel relazionare e documentare le scelte relative agli interventi di recupero e miglioramento delle stesse;
- nella tutela e salvaguardia dei beni naturali della collettività e nella progettazione di interventi a protezione delle zone a rischio, privilegiando un'agricoltura razionale con attività rurali eco-compatibili e di miglioramento dell'ambiente.

Mission dell'istituto

Nel contesto dell'attività scolastica, l'Istituto è dotato della "Carta dei Servizi" che prevede come finalità generali dell'agire pedagogico l'applicazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.

Mission

"Proporsi come Istituto in grado di consentire agli studenti l'acquisizione di strumenti utili a percorrere con buone possibilità di successo la strada prescelta: capacità di apprendere, di organizzare autonomamente il proprio lavoro e di utilizzare le conoscenze acquisite."

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" per l'attuazione del suo compito istituzionale fonda le sue attività sui seguenti principi:

- soddisfare l'utenza
- migliorare continuamente la qualità del servizio
- riconoscere e prendere coscienza delle proprie potenzialità, capacità e possibilità di rapportarsi agli altri
- favorire la libera circolazione delle idee
- favorire lo sviluppo di attività trasversali
- stimolare la curiosità intellettuale per accrescere il proprio sapere

L'Istituto Tecnico Agrario Statale "A. Tosi" si assume anche l'impegno di:

- creare un contesto di istituto che permetta a chi lavora di trovare appagamento delle proprie aspettative, di esprimere appieno le proprie attitudini e di sviluppare al meglio il proprio lavoro;
- impostare relazioni di qualità con utenti, fornitori, collaboratori;
- attuare una politica di trasparenza e funzionalità che con il contributo di tutto l'Istituto consenta di essere in sintonia con gli utenti;

Facendo tesoro delle esperienze pregresse e tenendo costante l'attenzione ai bisogni formativi dei ragazzi, i Docenti concordano sui seguenti OBIETTIVI:

- stimolare gli alunni alla conoscenza di sé, delle proprie capacità, delle proprie potenzialità, anche attraverso l'identificazione degli ostacoli che possono impedire la crescita personale; competenze di vita
- incentivare l'acquisizione di responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri per la serena convivenza promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri della persona;
- favorire il pluralismo culturale e la partecipazione a Progetti europei;
- sviluppare la capacità di saper effettuare scelte autonome e coerenti;
- potenziare la capacità di lavorare in gruppo, in funzione anche dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- promuovere comportamenti di Cittadinanza attiva e responsabile mediante il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e le strutture;
- far vivere la scuola come interlocutrice e risorsa all'interno del territorio nell'ideazione e organizzazione di mostre, convegni, visite aziendali, fiere e progetti;
- educare alla salute per il raggiungimento di uno stato di benessere fisico, mentale, sociale nell'ambiente scolastico anche attraverso azioni di prevenzione dei comportamenti a rischio;
- promuovere il successo scolastico e formativo dello studente considerando :
 1. piano motivazionale, disciplinare, relazionale degli studenti;
 2. "clima della classe
 3. orientamento personale
 4. azioni di recupero
 5. percorsi personalizzati
 6. attività di potenziamento
 7. linguaggi artistici e musicali
- potenziare l'offerta formativa e l'innovazione attraverso:
 1. progetti condivisi con gli studenti e le famiglie
 2. sviluppo di competenze digitali
 3. conseguimento di certificazioni
 4. processo di innovazione tecnologica
 5. didattica laboratoriale

- rendere la didattica sempre più in sintonia con le esigenze del mondo attuale, favorendo tutte le opportunità affinché i docenti possano:
 1. ripensare, rivedere e autovalutare metodi, programmi, progetti e, più in generale, la propria idea della funzione docente, in vista di una più efficace azione didattica e di migliorare il coordinamento tra gruppi di materie;
 2. sperimentare strategie nuove, basate essenzialmente sul lavoro d'équipe, che impone (ai docenti prima ancora che agli allievi) di aprirsi alla collaborazione;
 3. costruire itinerari educativi nell'ottica della progettualità, in vista anche della valorizzazione delle risorse umane e intellettuali degli allievi, garantendo così anche il protagonismo giovanile; coinvolgere gli studenti nel rispetto e nella condivisione delle regole;
 4. privilegiare il ricorso alla metodologia della ricerca e di tutte quelle strategie volte a coniugare le esigenze che provengono dal settore strettamente agricolo con quanto viene richiesto in altri ambiti del mercato del lavoro o dell'università;
 5. dedicare particolare attenzione all'attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale per creare ambienti di apprendimento innovativi che consentono una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche maggiormente attenta alla centralità dello studente.

1.2. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Per il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) si fa riferimento a quanto previsto dal MIUR. La scuola si propone come luogo di formazione, offrendo ai giovani di vivere esperienze educative - culturali e di crescita umana anche nell'ambito dell'azienda agraria e convitto annessi alla scuola. Pertanto il complesso delle nozioni teoriche e delle competenze pratiche non è mai separato dall'assunzione da parte degli allievi di determinati comportamenti e dal conseguimento dei seguenti obiettivi:

- capacità di PROGETTARE;
- capacità di assumere RESPONSABILITÀ;
- capacità di utilizzare METODOLOGIE DI RICERCA;
- capacità di UTILIZZARE le nozioni acquisite in contesti differenti;
- capacità di OPERARE SCELTE motivate;
- capacità di AUTO - VALUTARE il percorso compiuto.

Il percorso di studi si pone come obiettivo prioritario la formazione professionale, umana e culturale del Perito Agrario che al termine del quinquennio potrà:

- a) accedere a tutte le facoltà universitarie;
- b) inserirsi in altri settori lavorativi. In particolare, in ambito professionale, il Perito Agrario ha le seguenti opportunità di lavoro:

- prestazioni di qualità di tecnico intermediario nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici;
- gestione di aziende agrarie e collaborazione alla loro conduzione;
- assistenza tecnica ai processi di produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli;
- gestione del settore agro-alimentare;
- assistenza ad opere di miglioramento fondiario e territoriale;
- esercizio della libera professione in ordine alla soluzione dei problemi economico-estimativi e progettuali;
- consulenza nelle scelte operative del settore zootecnico

NELLA SEZIONE ALLEGATI DEL PRESENTE DOCUMENTO SI RIPORTA IL TESTO COMPLETO DEL PECUP PER L'INDIRIZZO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		DISCIPLINA	
1)	Cimmino Iolanda	Italiano, Storia	COORDINATORE
2)	Boccuti Rosina	Matematica	
3)	Varrica Filippo	Gestione dell'ambiente e del territorio	
4)	Gioia Antonio	Produzioni vegetali	
5)	Gioia Antonio	Economia, estimo, marketing ed elementi di legislazione	
6)	Gruppi Andrea	Trasformazione dei prodotti	
7)	Arecchi Arianna	Inglese	
8)	Sanfratello Umberto	Genio rurale	
9)	Tataranno Raffaella Paola	Produzioni animali	
10)	Don Forchetto Manuel	Religione	
11)	Donati Roberto	Scienze motorie	
12)	Di Mundo Salvatore	I.T.P.	
13)	Ogliari Riccardo	I.T.P.	
14)	Crea Daniele Antonio	I.T.P.	
15)	Tornetta Calogero	I.T.P.	
16)	Regorda Roberto	Sostegno	

2.2 COMMISSARI INTERNI ED AREE DISCIPLINARI

Secondo le indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 11 ed allegati del 25 gennaio 2023, visto che la materia caratterizzante individuata dal Ministero è Produzione Vegetali e che le materie orali affidate ai commissari esterni sono: Gestione dell'Ambiente e del Territorio, Lingua Inglese e Lingua e Letteratura Italiana e visto che la commissione è composta da 6 docenti di cui 3 interni, in data 10 febbraio 2023, il Consiglio della classe 5^A ha designato come commissari interni i seguenti docenti:

Cognome e nome docente	Disciplina
1 Gioia Antonio	Produzione Vegetali
2 Gruppi Andrea	Trasformazione dei Prodotti
3 Sanfratello Umberto	Genio rurale

Ulteriore considerazione:

Il C.d.c. propone al Presidente come commissario aggregato il prof. Regorda Roberto, insegnante di sostegno della classe ed in particolare di due studenti con PEI.

Per quanto riguarda le aree disciplinari - in riferimento a quelle relative al DM 319/2015 - risulta quanto segue:

Aree disciplinari	Discipline
1 linguistica-storico-letteraria	Lingua e letteratura italiana, Inglese
2 tecnico-scientifica	Produzioni vegetali, Trasformazione dei prodotti, Genio rurale, Gestione dell'ambiente e del territorio

2.3 ELENCO DEGLI ALUNNI

- 1.** Allegri Francesco
- 2.** Borsotti Isabella
- 3.** Colombotti Luca
- 4.** Gandini Francesco
- 5.** Maggiolini Andrea
- 6.** Maugeri Giuseppe
- 7.** Meggaiz Mouad
- 8.** Mocchi Stefano
- 9.** Pinna Francesco
- 10.** Prina Alberto
- 11.** Sozzi Michele
- 12.** Zilli Giorgia

2.4 QUADRO ORARIO

L'orario settimanale è strutturato in sei giorni di lezione, dal lunedì al sabato.

DISCIPLINE	CLASSI E ORE		
	III	IV	V
Religione	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Produzioni animali	3	3	2
Cittadinanza e costituzione	1	-	-
Educazione civica	-	1	1
<i>Articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio</i>			
Produzioni vegetali	5	4	4
Trasformazione dei prodotti	2	2	2
Genio rurale	2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione	2	3	3
Gestione dell'ambiente e del territorio	-	-	4
Biotechnologie agrarie	2	2	-

2.5 CONTINUITÀ DIDATTICA

Rispetto all'intero triennio è stato possibile dare continuità didattica nelle seguenti discipline: Italiano, Storia, Produzioni animali, Trasformazione dei Prodotti e Scienze motorie. La continuità didattica è stata favorita dalla stabilità dei suddetti docenti.

Mentre in alcune materie come Lingua Inglese, Matematica, Gestione dell'Ambiente e del territorio e Religione gli insegnanti sono cambiati nell'ultimo anno; in altre quali Genio Rurale, Economia e Produzioni vegetali i docenti hanno avuto continuità dal quarto anno.

DISCIPLINA	DOCENTE	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Cimmino Iolanda	X	X	X
Storia	Cimmino Iolanda	X	X	X
Religione	Don Forchetto Manuel			X
Scienze motorie e sportive	Donati Roberto	X	X	X
Matematica	Boccuti Rosina	X		X
Lingua inglese	Arecchi Arianna			X
Produzioni animali	Tataranno Raffaella Paola	X	X	X
Produzioni vegetali	Gioia Antonio		X	X
Trasformazione dei prodotti	Gruppi Andrea	X	X	X
Estimo, marketing e legislazione	Gioia Antonio		X	X
Gestione dell'ambiente e del territorio	Varrica Filippo			X
Genio Rurale	Sanfratello Umberto		X	X
Esercitazioni agrarie	Di Mundo Salvatore			X
Esercitazioni agrarie	Ogliari Riccardo			X
Esercitazioni agrarie	Tornetta Calogero			X
Esercitazioni agrarie	Crea Daniele			X
Sostegno	Regorda Roberto			X

2.6 ANALISI DELLA SITUAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

La classe 5A è composta da dodici studenti, dieci maschi e due femmine, provenienti dalle province di Lodi, Pavia e Milano. Gli studenti derivano da bienni diversi, in quarta si sono uniti due alunni ripetenti dell'I.T.A.S frequentanti lo stesso corso. Vi è uno studente con DSA per il quale è stato stilato un P.D.P., uno studente con P.E.I. che segue un programma con gli obiettivi minimi in tutte le discipline e uno studente con P.E.I. che segue in tutte le discipline un programma differenziato. Entrambi gli studenti con P.E.I. sono stati seguiti per il corrente anno scolastico dallo stesso docente di sostegno per 9 ore settimanali (inoltre lo studente con un programma per obiettivi minimi è stato seguito per 9 ore settimanali da un'educatrice).

Sia il PDP che i PEI sono allegati del documento e consultabili in segreteria.

Gli studenti della classe hanno partecipato alla vita didattica con senso di responsabilità, impegno e costanza, ma soprattutto con serietà e rispetto nei confronti dei docenti e degli impegni programmati. Per cui non hanno riportato un numero considerevole di assenze personali /individuali così come non ci sono stati nell'arco del triennio situazioni in cui fosse necessario prendere provvedimenti disciplinari. Tale contesto ha permesso inoltre di ritagliare spazi in cui confrontarsi e conoscersi non solo come studenti, ma anche persone che insieme crescono maturando senso civico ed empatia nei confronti dell'altro, soprattutto se in "difficoltà". In aula si è spesso avvertito quel senso di "solidarietà" che ha permesso ad alcuni alunni più fragili di continuare il proprio percorso scolastico.

Sotto l'aspetto didattico, gli studenti hanno evidenziato profili differenti per motivazione, impegno ed attitudini personali. Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato di saper mettere a frutto le proprie capacità riuscendo così ad ottenere ottimi risultati in tutte le discipline, grazie alla loro costanza nel lavoro personale e alle capacità individuali; vi sono altri studenti che hanno dimostrato delle difficoltà a livello didattico in alcune materie ottenendo comunque risultati discreti avendo avuto la volontà di migliorare le prestazioni didattiche e di recuperare le insufficienze; emerge inoltre un'ulteriore componente che ha dimostrato una "fragilità" nell'organizzazione del lavoro e nello studio e con molta difficoltà è riuscita ad arrivare alla sufficienza. Da ciò ne consegue un divario eterogeneo nelle valutazioni, che appare palese: si passa da valutazioni ottime ad altre buone ad altre lacunose. Più difficoltà alcuni studenti hanno incontrato nello studio delle materie letterarie sia nella produzione scritta che orale.

In diversi studenti è apparsa una particolare motivazione a partecipare ad attività alternative/ extrascolastiche seppur non obbligatorie, corsi facoltativi promossi dall'istituto come quello PET, meteorologia, arti, preparazione dei bovini per le fiere, protezione civile, opportunità che hanno loro permesso di assecondare e approfondire i propri interessi. Alcuni studenti della classe si sono offerti volontari per la promozione del proprio istituto nelle giornate di orientamento.

Nel corso del triennio tutti gli studenti hanno svolto attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO), ognuno in aziende differenti e scelte da loro, dimostrando alcuni particolare propensione per le attività pratiche (come appare evidente anche nelle valutazioni delle discipline dell'area tecnica). Durante l'ultimo anno scolastico gli studenti hanno potuto frequentare alcuni dei corsi proposti dall'istituto nell'ambito del progetto alternanza quali il patentino per trattori, il patentino per utilizzatore di fitosanitari, la certificazione per la prevenzione e la sicurezza, la certificazione HACCP,

il corso di apicoltura e quello relativo alla preparazione del curriculum vitae.

La classe ha partecipato alle seguenti uscite didattiche :

- Milano : Incontro sull’Educazione alla sostenibilità (18/10/2022)
- Bologna : Fiera agricola EIMA (10/11/2022)
- Codogno : Fiera dell’agricoltura (16/11/2022)
- Verona : Visita alla Cantina Valpolicella – Negrar e all’oleificio Redoro Grezzana (8/03/2023)
- Ziano Piacentino: Visita alla Lattegra Casearia S.P.A., all’Azienda Agricola Fugazza e alla Cantina Lusenti (2/05/2023).

La classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Lisbona (dal 17/04/2023 al 21/04/2023).

3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 CONTRATTO FORMATIVO E OBIETTIVI REALIZZATI

Nel mese di ottobre il C.d.C ha elaborato il contratto formativo contenente gli elementi del profilo culturale, educativo e professionale, i risultati attesi al termine del percorso scolastico, le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica, attività, iniziative, progetti, uscite didattiche previste e viaggio di istruzione (il testo integrale del Contratto formativo viene riportato nella sezione allegati del presente documento).

Le finalità della programmazione didattica ed educativa possono essere così riassunte:

1. Capacità di assumere responsabilità
2. Capacità di utilizzare metodologie di ricerca
3. Capacità di utilizzare le nozioni acquisite in contesti differenti (flessibilità)
4. Capacità di operare scelte motivate
5. Capacità di auto valutare il percorso compiuto
6. Acquisizione di competenze relative alla figura del Perito Agrario.

Per quanto concerne invece gli obiettivi trasversali possono essere declinati come segue:

- Educativi:
- rispetto di sé, degli altri e delle cose comuni
 - capacità di dialogo
 - rispetto delle regole, degli impegni e delle scadenze
 - partecipazione alle attività progettuali
 - autonomia personale anche in ambito scolastico.
- Cognitivi:
- conoscenza del ruolo svolto dall'agricoltura nella storia e nella società attuale
 - capacità di recepire e comunicare in forma appropriata i contenuti proposti
 - capacità di risolvere con riferimenti pluridisciplinari problematiche legate all'attività professionale del perito agrario
 - capacità di lettura ed interpretazione approfondita e critica della realtà.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi realizzati rispetto al profilo professionale in uscita particolare attenzione è stata posta sulla capacità di:

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

3.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari delle singole materie sono presenti nella sezione allegati al presente documento.

3.3 PROGETTI ED ESPERIENZE DI CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

- Fiera agricola EIMA (10/11/2022)
- Fiera dell'agricoltura di Codogno (16/11/2022)
- Incontro sull'Educazione alla sostenibilità (18/10/2022)
- Seminario "Sustainable animal nutrition"(6/12/2022)
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri nell'ambito della formazione di una cultura alla legalità e alla prevenzione delle dipendenze (18/01/2023)
- Testimonianza Di Renzo Modiano in occasione del giorno della memoria (30/01/2023)
- Partecipazione al progetto (nell'ambito di Educazione alla Salute) "Informarsi per conoscere" (1/02/2023)
- Incontro per la presentazione dell'offerta formativa ITS Agrorisorse riguardante i percorsi di istruzione tecnica superiore (6/02/2023)
- Incontro con Don Luigi Ciotti :“ I giovani, la scuola e la legalità”(14/03/2023)
- Conferenza "Giovani imprenditori incontrano i futuri periti agrari"(29/03/2023)
- Partecipazione agli Open day di orientamento in uscita organizzati dall'Università degli Studi di Milano (3/4/2023, 4/4/2023, 26/04/2023)
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri presso il comando di Codogno per la riqualificazione del verde (27/04/2023 , 4/05/2023 , 11/05/2023: progetto ancora in fase di svolgimento).
- Incontro nell'aula magna dell'istituto con il tecnico mangimista della Ditta Veronesi (previsto per il 25/05/2023)
- Corso artieri
- Corso di apicoltura

3.4 LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	Carnero Roberto, Iannaccone Giuseppe	IL TESORO DELLA LETTERATURA -volume 2 e 3 - (DAL SEICENTO AL PRIMO OTTOCENTO E DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI)	Giunti TVP
Storia	Bertini Franco	STORIA È... FATTI: COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI volume 2 e 3	Mursia Scuola
Lingua Inglese	Po Maurizio	GLOBAL FARMING	Rizzoli Languages
Matematica	Bergamini Massimo / Barozzi Graziella	MATEMATICA.VERDE 2ED. - CONFEZIONE 4 (LDM) - volume 4Ae 4B	Zanichelli Editore
Produzioni animali	Dialma Balasini, Francesca Follis, Franco Tesio.	ALLEVAMENTO, ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALUTE.	Edagricole
Produzioni vegetali	Bocchi, Spigarolo, Altamura	PRODUZIONI VEGETALI. COLTIVAZIONI ARBOREE volume C	Poseidonia
Trasformazione dei prodotti	Menaggia Giorgio, Roncalli Wilma	INDUSTRIA AGROALIMENTARE, PRODOTTI E SOTTOPRODOTTI volume 2	Lucisano Editore
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Amicabile Stefano	CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE volume 2	Hoepli
Genio Rurale	Cannarozzo, Cucchiarini, Lanfranco Meschieri	GENIO RURALE volume 2	Zanichelli
Gestione dell'ambiente e del territorio	Ferrari Mario/ Menta Andrea/ Stoppioni E. – Galli D.	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO PLUS volume unico	Zanichelli
Religione Cattolica	Maglioli Piero	CAPACI DI SOGNARE	SEI

3.5 METODOLOGIE DIDATTICHE

1. Lezioni frontali e interattive
2. Lavori di gruppo
3. Percorsi individualizzati
4. Attività di recupero e sostegno in itinere
5. Esercitazioni di laboratorio
6. Brain storming
7. Lezioni fuori sede
8. Lezioni con esperti
9. Visite guidate
10. Utilizzo di audiovisivi
11. Supporti informatici

3.6 METODOLOGIE CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)

Sono state svolte nell'arco del pentamestre lezioni con la madrelingua Mrs Dalia Michail.

OBIETTIVI:

- Aiutare gli studenti a lavorare in modo indipendente, per risolvere i problemi e sviluppare le proprie conoscenze e competenze
- Imparare il lessico specifico della materia in lingua inglese
- Favorire l'apprendimento e l'interazione in lingua inglese tra gli studenti su un argomento noto

ARGOMENTI: Growing grapes: from grapes to wine: wine making.

3.7 SPAZI, LABORATORI, ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI

L'Istituto ha messo a disposizione degli studenti:

- Azienda agraria dell'Istituto, stalla, caseificio e serra
- Laboratorio di chimica e di microbiologia
- Laboratorio di zootecnia
- Laboratorio di agronomia
- Laboratorio di informatica e multimediale
- Palestra e campo da calcio

3.8 CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI MISURAZIONE

1. Quantità delle conoscenze rispetto ai contenuti sviluppati
2. Capacità di rielaborazione
3. Partecipazione al dialogo formativo
4. Strumenti e abilità comunicative
5. Motivazione ed interesse alla disciplina
6. Capacità di orientarsi in contesti pratico-operativi

INDICATORI CONSIDERATI

1. Capacità di rispondere a verifiche individuali sia di tipo esteso che a domanda semplice in modo pertinente e corretto

2. Capacità di analizzare i contenuti proposti
3. Capacità di intervenire in modo coerente durante spiegazioni ed approfondimento

4. Capacità di affrontare la verifica in modo personalizzato evidenziando abilità di autovalutazione
5. Capacità di applicare o estrarre a contesti pratici i contenuti teorici trattati

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1. Elaborati di differenti tipologie
2. Verifiche orali
3. Esercizi scritti svolti in classe
4. Esecuzione di operazioni pratiche negli ambiti tecnici
5. Analisi di laboratorio

6. Interventi personali di vario tipo sia come contributo alla lezione che come discussione partecipata nell'ambito delle lezioni.

Livelli di valore raggiunto e relativo punteggio decimale

- | | |
|--|-------|
| 1. Rifiuto della disciplina | 1 - 3 |
| 2. Gravi carenze nell'apprendimento concettuale | 4 |
| 3. Carenze non gravi | 5 |
| 4. Conoscenze non approfondite, livello minimo di conoscenza | 6 |
| 5. Conoscenze approfondite con capacità di sintesi e di esposizione | 7 |
| 6. Capacità di rielaborazione personale | 8 |
| 7. Obiettivi raggiunti con ampiezza di padronanza e in modo personalizzato | 9 |
| 8. Obiettivi raggiunti in modo eccellente sotto ogni profilo | 10 |

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge di Bilancio per l'anno finanziario 2019, Legge n. 145 del 30 Dicembre del 2018, ha apportato alcune modifiche alla disciplina dei Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro rispetto alla Legge 107 (comma 33) "LA BUONA SCUOLA", al Decreto Leg. 77/05, alla GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA in materia di alternanza del 8.10.2015 ed in particolare nelle NUOVE LINEE GUIDA dei Percorsi per le Competenze e per l'Orientamento, dell'Ottobre 2019, ha delineato il monte ore previsto per tali percorsi ed ha declinato le competenze trasversali da acquisire.

"L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa."

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 (2018/C – 189/01) relativa alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente". Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento.

Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa.

Consentono, inoltre, allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di utilizzare strategie di apprendimento e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Le competenze trasversali sono:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto ha progettato un percorso su base triennale al fine di poter valutare globalmente le abilità e le competenze programmate.

Alla base dei percorsi di alternanza intrapresi dagli studenti del nostro Istituto ci sono cinque progetti di PCTO nei quali le sopra indicate competenze sono state declinate, per ogni anno scolastico, in competenze espresse in termini di performance che gli studenti dovranno acquisire durante il percorso, competenze legate anche a quelle previste nel Profilo Educativo Culturale Professionale e Competenze in Uscita (PECUP).

Il Consiglio di Classe, in accordo con i tutor scolastici e i tutor aziendali, identificano il progetto in cui inserire lo studente e declinano le prestazioni utili al raggiungimento delle competenze.

I progetti di Alternanza Scuola - Lavoro sono:

- ZOOTECNICO EQUINO
- ZOOTECNICO BOVINO/SUINO
- TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
- AMBIENTE E TERRITORIO
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Per supportare gli studenti e favorire il loro inserimento nelle aziende sono state effettuate delle attività di sensibilizzazioni già nelle classi seconde del primo biennio attraverso:

- ATTIVITÀ D'AULA: la nuova disciplina SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE ha il preciso scopo di orientare gli studenti nelle scelte future (3 ore settimanali).
- ATTIVITÀ IN AZIENDA DELL'ISTITUTO: grazie all'autonomia scolastica gli studenti delle classi seconde per otto mattine non svolgono le lezioni in aula, ma sono impegnati in attività pratiche nell'azienda agraria dell'Istituto, con la possibilità di avere un primo approccio con il mondo del lavoro e conoscere le varie attività richieste nella gestione di un'azienda. (35 ore).

4.1 IL MONTE ORE.

Il monte ore previsto nell'arco del triennio, 150 ore , è stato raggiunto con le seguenti attività:

- 120 ORE IN AZIENDA (2 SETTIMANE CURRICOLARI E 2 SETTIMANE IN ESTATE)
- 12 ORE CORSO SICUREZZA
- 10/30 ORE "SETTIMANA DI FORMAZIONE"
- USCITE DIDATTICHE PER VISITE AD AZIENDE SPECIALIZZATE
- INCONTRO CON ESPERTI IN PREPARAZIONE AL PERCORSO DA INTRAPRENDERE
- CORSI EXTRACURRICULARI (ES: ARTIERE, APICOLTURA...)
- ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO
- PARTECIPAZIONE A FIERE E MANIFESTAZIONI PROMOSSE DALL'ISTITUTO
- PARTECIPAZIONE A CONVEGNI INERENTI AL PERCORSO DI STUDI

4.2 ELENCO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

Nel secondo biennio e nel monoennio conclusivo del percorso di studi sono stati proposti i seguenti Corsi di Formazione, curricolari o extracurricolari, di arricchimento del Percorso Formativo:

- CORSO ARTIERE con le seguenti uscite didattiche: Centro Ippico "La Visola" a Graffignana , Cascina Montecucco , Centro Ippico "La Virgola" a Pontremoli (1 studente)
- CORSO APICOLTURA (3 studenti)
- CORSO PREPARAZIONE BOVINI (1 studente)
- PRELIMINARY ENGLISH TEST (P.E.T.) (5 studenti)
- CORSO DI PROTEZIONE CIVILE (5 studenti)
- CORSO DI METEOROLOGIA (4 studenti)
- CORSO DI FOTOGRAFIA (2 studenti)
- PROGETTO DI FORMAZIONE LINGUISTICA "ERASMUS"(3 studenti)
- PROGETTO MERCATO (1 studente)
- PROGETTO FORMATIVO " CampusLodiHub: "FROM FARM TO FORK ((1 studente)

Per le CLASSI QUINTE, a.s. 2022/2023, il percorso di PCTO ha visto gli studenti impegnati nella "SETTIMANA DI FORMAZIONE" dal lunedì 13 febbraio 2023. Durante tale periodo gli studenti hanno potuto seguire corsi di formazione specifici per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro, ripartiti in:

CORSI OBBLIGATORI

- AGGIORNAMENTO CORSO PER LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (svolto in modalità asincrona)
- INCONTRI CON ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

CORSO/I A SCELTA INDIVIDUALE

- CERTIFICATO DI ABILITAZIONE PER UTILIZZATORE DI PRODOTTI FITOSANITARI (6 studenti)
- CERTIFICATO PER ADDETTI ALLA CONDUZIONE DI TRATTORI AGRICOLI E FORESTALI (3 studenti)
- HACCP: CORSO PER ADDETTO CHE MANIPOLA GLI ALIMENTI (4 studenti)
- COSTRUZIONE DEL CURRICULUM VITAE E IL COLLOQUIO DI LAVORO COME AFFRONTARLO (1 studente)

Durante tutto il periodo del progetto gli studenti sono stati monitorati dal tutor scolastico che ha mantenuto un costante rapporto con i referenti dei diversi corsi, verificandone il corretto svolgimento ed evidenziando eventuali criticità del percorso.

Il tutor, insieme al Consiglio di Classe, ha valutato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.

Si sono avvalsi della Piattaforma Regionale per la valutazione e per la certificazione delle competenze fino allo scorso anno scolastico.

4.3 SINTESI DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA PER LE CLASSI QUINTE

- **Incontri** organizzati dall'**Università degli Studi di Milano**, nell'ambito del **PNRR-M4C1, investimento 1.6**: orientamento attivo nella transizione scuola-università, (percorso di 15 ore). Modulo di presentazione dell'Area Agraria, Modulo di Introduzione al Sistema universitario, Modulo di Presentazione dell'Area Alimentare.
- Calendario di **Incontri di Area** e **Open Day** dell'**Università degli Studi di Milano**. Presentazione delle singole facoltà, dei corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico, tra le quali Scienze agrarie e alimentari, Biotecnologie, Medicina e Chirurgia, Scienze e Tecnologie, Medicina veterinaria, Scienze del Farmaco, Valorizzazione e Tutela dell'ambiente e del territorio montano.
- **Bicocca Orienta**: incontri di orientamento e Open day dell'**Università degli Studi di Milano Bicocca**.
- Incontri di orientamento **Open Day Unicatt** dell'**Università Cattolica del Sacro Cuore**. Presentazioni delle lauree triennali e a ciclo unico.
- Giornate "**Porte sempre aperte all'Unipv**" dell'**Università Statale di Pavia** e "**Settimane di preparazione ai Test Tolc**"
- "**Studiare a Parma. L'Università in Open day**". Open day dell'**Università di Parma** dedicati a corsi di laurea triennale, corsi di laurea magistrale e magistrale a ciclo unico.
- **Università Aperta**, incontri di Orientamento agli Studi Universitari dell'**Università di Urbino CARLO BO**.
- **Unife Orienta**: giornate di orientamento alla scelta dei Corsi di Studio dell'**Università di Ferrara**
- **Open Day** del Corso di Laurea in Chimica e Tecnologie per l'ambiente e per i materiali dell'Alma Mater Studiorum **Università di Bologna**.
- **Open Day 2023** del **Politecnico di Milano**.

- Giornata di orientamento tematico “**Studiare Scienze agrarie e biotecnologie vegetali alla Scuola Sant’Anna**”, **Scuola Universitaria Superiore Pisa**.
- **Incontro** online “**I sentieri delle professioni-focus agroalimentare**” organizzato da **Campus**, società del Gruppo Class editori.
- Incontro online per l’orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle **Carriere Medico-Sanitarie** con **AssOrienta** (Associazione Orientatori Italiani).
- Incontro online per l’orientamento scolastico post diploma in Istruzione e Lavoro nelle **Carriere Universitarie** con **AssOrienta** (Associazione Orientatori Italiani).
- Incontro con **ITS AGRORISORSE** di Lodi (in presenza in classe).
- Incontro “**Saranno Matricole 2023**” organizzato dall'InformaGiovani di Lodi
- **Open day** corsi IFTS/ITS **Galdus** di Milano .
- **Corso** abilitante alla professione di **ottico** dell’**Istituto Zaccagnini** (scuola e formazione in ottica, optometria e scienze della visione) di Bologna.

5 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO

5.1 PERCORSI, DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI

Premesso che le Linee guida Nazionali (nota MIUR n. 4232/19 .02.2014) per quanto concerne l'orientamento affermano che esso " assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale" e che le medesime Linee guida riconoscano al sistema scolastico un ruolo centrale e strategico per permettere a ogni giovane "di acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali per sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità", la classe durante il triennio ha seguito le seguenti attività :

- Corso sulla sicurezza
- Corso protezione civile
- Incontri nell'ambito del progetto di educazione all'affettività e alla sessualità
- Incontro ADMO (classe quarta)
- Seminario sul tema sull'uso degli stupefacenti : "Lo conosco quindi lo evito"(classe quarta)
- Convegni di apertura della fiera di Codogno
- Iniziative nell'ambito del progetto orientamento universitario ovvero incontri di presentazione delle facoltà (classe quarta)
- Proiezione di videoracconti e considerazioni sulla negazione dei diritti umani in scala mondiale (classe terza)
- Visione del film "Temple Grandin, una donna straordinaria: sistemi progettati per gestire gli animali negli allevamenti (classe quarta)
- Visione del film "Gamberetti per tutti" sulle tematiche dell'omofobia, il rispetto del diverso e delle minoranze (classe terza)
- Debate sull'articolo "Così la mafia ha messo le mani su ciò che mangiamo"(classe quarta)
- Incontro in aula magna con l'azienda SIVAM di Casalpusterlengo (classe quarta)
- Incontro Syngenta (classe quarta)
- Progetto per la riqualificazione del verde presso la Villa Polenghi di Codogno (classe quarta) e presso l'Arma dei Carabinieri di Codogno (classe quinta)
- Proiezione del videoracconto "Le pietre d'inciampo e la ragazza con il pigiama colorato" (classe quinta)
- Incontro sull'Educazione alla sostenibilità (classe quinta)
- Seminario "Sustainable animal nutrition"(classe quinta)
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri nell'ambito della formazione di una cultura alla legalità e alla prevenzione delle dipendenze (classe quinta)
- Testimonianza Di Renzo Modiano in occasione del giorno della memoria (classe quinta)
- Partecipazione al progetto (nell'ambito di Educazione alla Salute) "Informarsi per conoscere" (classe quinta)
- Incontro con Don Luigi Ciotti : " I giovani, la scuola e la legalità"(classe quinta)
- Incontro per la presentazione dell'offerta formativa ITS Agrorisorse riguardante i percorsi di istruzione tecnica superiore (classe quinta)
- Conferenza "Giovani imprenditori incontrano i futuri periti agrari"(classe quinta)

Nell'ambito delle ore destinate al progetto ASL , durante l'anno scolastico 2022- 23 - sono state proposte ed attuate dagli studenti della classe le seguenti attività:

- Aggiornamento corso per la prevenzione e la sicurezza nei luoghi di lavoro
- Incontri con associazioni di categoria
- Certificato per utilizzatore di prodotti fitosanitari
- Certificato per addetti alla conduzione di trattori agricoli e forestali
- HACCP: corso per addetto che manipola gli alimenti
- Costruzione del curriculum vitae e il colloquio di lavoro come affrontarlo
- Corso artieri
- Corso apicoltura

Inoltre sono state progettate e realizzate visite guidate (a Verona presso la Cantina Valpolicella – Negrar e all'oleificio Redoro Grezzana ;a Ziano Piacentino presso la Lattegra Casearia S.P.A., l'Azienda Agricola Fugazza e la Cantina Lusenti) e manifestazioni fieristiche (fiera agricola EIMA di Bologna e fiera dell'agricoltura di Codogno) per facilitare l'acquisizione di competenze necessarie per lo svolgimento di specifiche attività lavorative.

I percorsi di cittadinanza e costituzione, così come dichiarato dal legislatore, hanno una dimensione trasversale coinvolgendo iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Negli istituti tecnici l'insegnamento coinvolge tutti gli ambiti disciplinari, compresi quelli d'indirizzo (ad esempio sicurezza, ambiente, sviluppo sostenibile,...). Ciò premesso, nel corso del triennio, a questo proposito sono stati trattati i seguenti argomenti:

Classe III

- Analisi degli articoli 2 e 3 della Costituzione italiana
- La libertà di culto e il fenomeno dell'immigrazione
- Il principio di autodeterminazione dei popoli ,razzismo e sovranismo
- Diritto alla salute
- Benessere animale
- Le materie plastiche
- L'economia circolare
- L'agricoltura circolare e vertical farm
- Il green packaging

Classe IV

- Povertà e ricchezza:PIL, reddito di cittadinanza e reddito di inclusione
- La globalizzazione
- Agenda 2030
- Sfruttamento dei campi per la coltivazione della soia
- When nature rebels
- Agriculture and ecosystems; ecological problems in Italy, Problems due to overpopulation

Classe V

Nel presente anno scolastico **la docente di Italiano e Storia** ha affrontato i seguenti argomenti :

1. Statuto albertino e Costituzione : evoluzione e confronti .(fotocopie fornite dalla docente)
2. Cittadini e diritto al voto: diritto al voto e sistemi elettorali tra Regno e Repubblica. (fotocopie fornite dalla docente)
3. Nazioni e nazionalismi: evoluzione semantica del termine “nazione”; movimenti nazionali e nascita degli Stati-nazione del 1800; l’apogeo del nazionalismo nel 1900.(fotocopie fornite dalla docente)
4. I diritti sociali: dalle assicurazioni sociali al *Welfare State*.(fotocopie fornite dalla docente)
5. Diritto all’istruzione e la libertà di insegnamento ieri ed oggi : alla luce degli articoli della Costituzione .(manuale di storia)
6. Il razzismo, odio etnico e xenofobia.(manuale di storia e libro “Agenda del Cittadino”- corso di Educazione civica)

Il docente di Gestione dell’ambiente e del territorio ha affrontato i seguenti argomenti :

1. Un pianeta in pericolo
2. Le catastrofi
3. Le risorse e lo sviluppo sostenibile
4. La biodiversità
5. Il riscaldamento globale
6. Il problema dei rifiuti
7. Economia domestica
8. I trasporti

Il docente di Genio rurale ha affrontato i seguenti argomenti :

1. Dissesto idrogeologico;
2. Opere di sistemazioni fluviali
3. Rilievo topografico

Il docente di Produzioni vegetali ha affrontato i seguenti argomenti :

1. Inquinamento
2. Alimentazione
3. Sostenibilità

La docente di Inglese ha affrontato i seguenti argomenti :

1. Changing climate and pollution
2. The role of water in agriculture
3. Didactic farm
4. Eat better to live longer

La docente di Produzioni animali ha affrontato i seguenti argomenti :

1. Direttiva nitrati
2. Vulnerabilità del terreno; concetto di MAS; piani di utilizzazione agronomica (PUA) programmi d'azione
3. Igiene e sanità del bestiame
4. Malattie e loro agenti
5. Prevenzione e cura delle malattie; igiene e profilassi; vaccini, sieri e farmaci; governo della mano, disinfezione degli animali
6. Deforestazione dell'Amazzonia, la via della soia e produzione di "carne a buon mercato".

La docente di Matematica ha affrontato i seguenti argomenti :

Statistica e teoria del campionamento sui seguenti argomenti:

1. Bullismo e cyberbullismo
2. Informazioni in rete
3. Rispetto per l'ambiente
4. Sviluppo sostenibile
5. Legalità e lotta alla mafia
6. Tolleranza ed accoglienza
7. Diritti umani
8. Organizzazione dello Stato.

6. ATTIVITÀ EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

6.1 SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Le indicazioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale n. 45 ed allegati del 9 marzo 2023 definiscono la forma e le modalità di articolazione dell'Esame di Stato, prevedendo due prove scritte e un colloquio.

Recepite le norme di cui sopra, Il Consiglio di classe in data 8/05/2023 ha programmato la simulazione del colloquio d'esame per giovedì 25/05/2023 alle ore 14:00, saranno presenti i sei docenti interni che insegnano le discipline oggetto del colloquio d'Esame. Per gli studenti è stato individuato un campione costituito da tre alunni della classe scelti tenendo conto dei tre relativi livelli di preparazione presenti nel contesto classe.

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata la simulazione di seconda prova scritta per classi parallele in data 9/05/2023 e verrà svolta la simulazione di prima prova scritta per classi parallele in data 16/05/2023.

Le simulazione hanno seguito e seguiranno l'articolazione e le modalità di svolgimento previsto dall'articolo 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

In allegato si riportano le griglie di valutazione usate nella valutazione della simulazione delle prove scritte.

6.3 MODALITÀ E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio è stata utilizzata la "Griglia di valutazione della prova orale" di cui all'allegato A all'Ordinanza Ministeriale 45 del 9 marzo 2023.

6.4. ELENCO ALLEGATI

- Comunicazione del C.d.c
- Contratto formativo
- Documenti di inclusione (depositati agli atti)
- PECUP
- Griglia di valutazione del colloquio orale
- Simulazione della prima prova d'esame
- Griglie di valutazione della prima prova scritta
- Simulazione della seconda prova d'esame
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Contenuti disciplinari

7. CONSIGLIO DI CLASSE:DOCENTI E RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Lingua e letteratura italiana	Cimmino Iolanda	_____
Storia	Cimmino Iolanda	_____
Lingua Inglese	Arecchi Arianna	_____
Matematica	Boccuti Rosina	_____
Produzioni animali	Tataranno Raffaella Paola	_____
Produzioni vegetali	Gioia Antonio	_____
Trasformazione dei prodotti	Gruppi Andrea	_____
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Gioia Antonio	_____
Genio Rurale	Sanfratello Umberto	_____
Gestione dell'ambiente e del territorio	Varrica Filippo	_____
Scienze motorie	Donati Roberto	_____
Religione	Don Forchetto Manuel	_____
Sostegno	Regorda Roberto	_____
Esercitazioni agrarie	Ogliari Riccardo	_____
	Di Mundo Salvatore	_____
	Crea Daniele Antonio	_____
	Tornetta Calogero	_____

Rappresentati di Classe componente Alunni

Mocchi Stefano _____

Prina Alberto _____

