

ISTITUTO TECNICO AGRARIO “A. TOSI”
Viale Marconi, 60 - 26845 Codogno (LO)
CURRICULUM VERTICALE D’ISTITUTO
BIENNIO

CURRICOLO VERTICALE DI DIRITTO EDECONOMIA

| | |
|---|--|
| PRIMO BIENNIO Competenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti. ● Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme giuridiche, | |
| CLASSE PRIMA | |
| <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Norme giuridiche e sociali. Caratteristiche delle norme giuridiche. Le fonti del diritto e il regolamento scolastico</p> <p>Il ciclo di vita delle norme giuridiche. Il diritto oggettivo</p> <p>I soggetti del diritto: persone fisiche e loro tutela, persone giuridiche.</p> <p>Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi</p> <p>La Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>La partecipazione alla vita politica: i diritti politici e gli strumenti di democrazia diretta</p> <p>Le principali nozioni di diritto del lavoro e le varie tipologie di contratto</p> | <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Comprendere l’importanza della certezza del diritto</p> <p>Cogliere l’importanza dell’attività interpretativa delle norme</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche alla capacità di agire</p> <p>Distinguere i concetti di Stato, delle sue forme e delle forme di governo</p> <p>Riconoscere i doveri di rispettare specifici limiti nell’esercizio dei propri diritti</p> <p>Comprendere la relazione esistente tra l’utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana</p> <p>Comprendere i principali strumenti di tutela dei lavoratori previsti dalla attuale normativa</p> |

CLASSE SECONDA

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <p>La Costituzione vigente ed ai suoi principi fondanti</p> <p>Il concetto di istituzioni dello stato con riferimento agli organi costituzionali e alle loro relative competenze;</p> <p>La funzione ed il funzionamento di Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, e Magistratura</p> <p>I più importanti organismi sovranazionali</p> <p>Le regole di funzionamento dei principali sistemi economici</p> <p>Il meccanismo di funzionamento di domanda, offerta e mercato</p> | <p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e l'attività del Parlamento</p> <p>orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione ed il principio di indipendenza della Magistratura</p> <p>Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte Costituzionale</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni con gli organismi sovranazionali e i principi di diritto comunitario</p> <p>Conoscere i fondamenti della normativa regionale di settore, della privacy e della deontologia professionale</p> |

DIDATTICA

| VERIFICA | MEZZI/STRUMENTI | ORGANIZZAZIONE STUDENTI | TEMPI |
|--|---|---|---|
| <p>Verifica orale</p> <p>Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento, ecc</p> <p>Soluzioni casi</p> <p>Rilevazioni in itinere: interventi, correzioni lavori di gruppo o individuali, discussioni guidate e aperte, valutazione quaderni, ecc</p> | <p>Libro di testo, dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori</p> <p>Articoli da quotidiani e periodici . Ricerca in internet con la guida del docente</p> <p>Documenti e fonti quali Costituzioni e Dichiarazioni dei diritti....</p> <p>Schemi e mappe riprodotti alla lavagna o con altri strumenti</p> <p>Esercizi di vocabolario: costruzione di vocabolario su quaderno o PC</p> <p>Risoluzione semplici casi con la guida del docente</p> <p>Visione di film e documentari a carattere storico-sociale</p> <p>Guida alla lettura dell'esperienza e all'individuazione dei fatti giuridici ed economici tramite discussione</p> <p>Esercizi con tabelle e grafici</p> | <p>Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer.</p> | <p>A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro.</p> |

PRIMO BIENNIO

Competenze

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme giuridiche,

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <p>Norme giuridiche e sociali. Caratteristiche delle norme giuridiche. Le fonti del diritto e il regolamento scolastico</p> <p>Il ciclo di vita delle norme giuridiche. Il diritto oggettivo</p> <p>I soggetti del diritto: persone fisiche e loro tutela, persone giuridiche.</p> <p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>La Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini</p> | <p>Comprendere l'importanza della certezza del diritto</p> <p>Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche alla capacità di agire</p> <p>Distinguere i concetti di Stato, delle sue forme e delle forme di governo</p> <p>Comprendere i principali strumenti di tutela dei lavoratori previsti dalla attuale normativa</p> |

CLASSE SECONDA

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <p>La Costituzione vigente ed ai suoi principi fondanti</p> <p>La funzione ed il funzionamento di Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura E Corte Costituzionale</p> <p>I più importanti organismi sovranazionali</p> | <p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e l'attività del Parlamento</p> <p>Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte Costituzionale</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni con gli organismi sovranazionali e i principi di diritto comunitario</p> |

Obiettivi minimi classe I: conoscere le funzioni e le caratteristiche delle norme giuridiche, nonché i soggetti cui essi sono destinati, comprendere la nozione di fonte del diritto e conoscere le fonti del diritto Italiano nella loro organizzazione gerarchica, far propri i concetti economici di bisogni, beni e servizi, saper individuare le classificazioni e le caratteristiche essenziali. Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione

Obiettivi minimi classe II :

Conoscere la struttura e le funzioni del Parlamento

Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica.

Conoscere il ruolo del Governo

Comprendere il ruolo dei magistrati e le varie tipologie di giurisdizione

Conoscere ruolo, composizione e funzioni della Corte Costituzionale

Conoscere a grandi linee il ruolo della UE

METODOLOGIE E VALUTAZIONE

| metodologie | tipologie di verifica | criteri di valutazione |
|--|--|---|
| <p>Accanto alla lezione esplicativa frontale, viene utilizzata quella partecipata in cui si cerca di stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, prendendo spunto anche dal vissuto individuale per poi facilitare le concettualizzazioni. Spazio viene dedicato alle problematiche proposte dagli</p> | <p>La verifica sommativa si basa su prove scritte tradizionali, test strutturati e semi-strutturati, oltre che verifiche orali individuali e verifiche formative brevi; la pluralità dei momenti di verifica, oltre che a poter esprimere una valutazione adeguata, deve consentire al docente di monitorare l'apprendimento</p> | <p>I criteri di valutazione sono diversi a seconda delle prove utilizzate: le verifiche oggettive sono valutate utilizzando tutta la scala in decimi, penalizzando le risposte errate e rendendo neutre quelle omesse; nelle verifiche tradizionali la soglia della sufficienza è fissata al raggiungimento di obiettivi</p> |
| <p>alunni e ad argomenti di attualità affrontati con modalità il più possibile laboratoriali, con lavori di gruppo, discussioni guidate e problem solving. Gli interventi di consolidamento e recupero sono realizzati principalmente nell'ambito dell'attività curricolare quale modalità ordinaria di approfondimento e ripasso degli ambiti tematici risultati maggiormente problematici.</p> | <p>dei moduli programmatici e/o delle singole unità didattiche per attuare tempestivamente eventuali interventi di recupero.</p> | <p>minimi, quali la conoscenza ampia anche se non approfondita dell'argomento, la comprensione dei concetti ed una seppur minima capacità di rielaborazione critica, l'utilizzo accettabile del linguaggio economico-giuridico.</p> <p>I descrittori di valutazione possono essere così sintetizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza dell'argomento e completezza dell'informazione -padronanza del linguaggio disciplinare specifico -organicità e capacità linguistico-espressive -capacità di analisi, critica e collegamento. |